

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Коррекционное значение уроков социально-бытовой ориентации для
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях
инклюзивного образования**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Современные технологии инклюзивного образования для детей с
различными формами дизонтогенеза»

Квалификационная работа
допущена к защите
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

дата

подпись

Исполнитель:
Кортева Алевтина Михайловна,
обучающийся СТИО – 1601z
группы
заочного отделения

Научный руководитель:
Сабуров Владимир Викторович,
к.п.н., доцент кафедры теории и
методики обучения лиц с ОВЗ

Екатеринбург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №11»	11.
1.1 Инклюзивное образование и особенности его реализации для обучающихся с нарушениями слуха и с легкой степенью умственной отсталости.....	12
1.2 Значение уроков социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	20
1.3 Анализ программы «Социально-бытовая ориентировка».....	28
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	36
2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха и с легкой степенью умственной отсталости.....	36
2.2 Методика проведения и анализ результатов экспериментального исследования.....	
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
3.1 Методические рекомендации, направленные на развитие социально-бытовых навыков.....	44
3.2 Анализ результатов внедрения методических рекомендаций в практику работы на уроках социально-бытовой ориентировки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является неотъемлемой частью единой системы образования Российской Федерации. Оно рассматривается не как абсолютно самостоятельная сфера учебно-воспитательной деятельности, а как зависящее от основных психолого-педагогических, социальных, нравственных и идеологических проблем.

Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным Законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (под ред. Н.Н. Малофеева, О.С. Никольской, О.И. Кукушкиной 2010г).

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющие недостатки как в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Концепция интеграции предполагала, что ребёнок должен быть подготовлен к принятию его дошкольным учреждением, школой и обществом. Однако в настоящее время за рубежом реализуется модель, в соответствии с которой человек не обязан быть «готовым» для того, чтобы

обучаться в детском саду или в школе. Большое внимание уделяется адаптации среды к его возможностям, развитию способностей, которые могут быть востребованы там, где он живёт, учится и работает. Новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе в большей степени отражает термин «включение» – инклюзия.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, так же, как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание.

В настоящее время Российской Федерации сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выразилось в сближении массовой и специальной образовательных систем. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным международно признанным инструментом реализации прав ребенка с ОВЗ на образование.

Инклюзивное образование выделяется как одна из форм альтернативного образования, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная коррекционная помощь каждому ребенку с нарушениями в развитии, наличие положительной системы и отношений со стороны социума.

Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Эти школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми — это нормальное явление, и что процесс

обучения должен быть, приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия.

Практическая потребность обсуждения проблемы и поиска путей эффективной организации процесса инклюзии усиливается каждый день. Причина – в увеличении количестве семей, принимающих решение воспользоваться своим правом выбора вида и типа образовательного учреждения.

Проблемы развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исследовали И. М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.Б. Аксенова, Л.Б. Баярова, О.П. Гарилушкина, М.А. Егорова, Е.С. Слепович, В.А. Степанова, Н.Д. Соколова, В.И. Любовский, М.С. Певзнер, Б.П. Пузанов, С.Я. Рубинштейн, Р.Д. Тригер, Л.М. Шипицына.

Внедрение инклюзивных технологий началось только в 90-е годы 20-го века. Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали Л.И. Акатов, Н.В. Антипова, Д.В. Зайцев и др.

Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от нормальных детей, дети с различными нарушениями не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

У детей с ограниченными возможностями в развитии нередко выявляются резкие нарушения в психической деятельности: речи, памяти, мышления, внимания, эмоциональной сферы. В эмоционально-волевой сфере у них часто встречаются:

- невысокий адаптивный потенциал;
- апатичность;
- отсутствие мотивации к самостоятельной деятельности;

- эмоциональная вялость;
- гиперопека со сторон взрослых, в том числе родителей.

Для лиц с физическими и психическими нарушениями характерны отчужденность, отгороженность от жизни общества, неудовлетворенность своим положением, которая связана с одиночеством.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено рядом причин. Учащиеся:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, исходя из их эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Вся учебно-воспитательная деятельность в школе в первую очередь направлена на формирование жизненной компетенции воспитанников, т. е. готовности выпускников к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни.

Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи и вопросы жизненной компетенции, является социально-бытовая ориентировка.

Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Но время, отведённое на изучение социально-бытовой ориентировки, позволяет лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера.

Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, но, к сожалению, семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример. Поэтому роль школы в организации системы социально-бытовой адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями развития крайне велика.

Педагогический процесс по формированию социально-бытовой компетентности детей с ограниченными возможностями основывались на системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию, что обеспечивает его личностно-ориентированную направленность. Такой подход опирается на данные экспериментальных исследований последнего времени (Д.А. Виткаускайте, С.Ю. Коноплястой, Т.Н. Стариченко, Е.И. Разуван и др.), теоретические положения специальной педагогики и методические рекомендации, имеющие какое-либо отношение к данной сфере, справочные и энциклопедические источники.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при совместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников образовательных учреждений становится более сложной, но вместе с тем и более значимой.

Актуальность этой проблемы и недостаточность ее разработанности обусловили выбор темы «Коррекционное значение уроков социально-бытовой ориентировки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Проблема исследования: необходимость развития социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объект: социально-бытовая ориентировка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Предмет: уроки социально-бытовой ориентировки, их значение в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: развитие социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Изучение состояния теоретической и практической разработанности проблемы формирования навыков у обучающихся с ограниченными возможностями;
2. Изучение сформированности навыков у обучающихся с ограниченными возможностями на уроках и во внеклассной деятельности;
3. Развитие социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями.

Гипотеза исследования: формирование социально-бытовых навыков у учащихся с ОВЗ будет более эффективным, если они формируются на уроках, в разнообразных видах деятельности (во внеклассной работе, в работе с семьей).

Методы исследования: изучение и анализ программ и уроков по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с ОВЗ.

Методическими основами исследования являются:

- педагогические подходы к организации развивающего обучения: системно-деятельностный, личностно-ориентированный;

- учет актуального уровня и потенциального уровня, т.е. зоны развития ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, а.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин).

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ № 11»

1.1. Инклюзивное образование и особенности его реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет деятельность, реализующую функции по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, проведению их комплексного обследования и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая осуществляется по запросам родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности центральной областной психолого — медико-педагогической комиссии проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее — обследование) детей в возрасте от 7 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и условий местного социума;

- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, медицинским организациям, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Категории обследуемых детей:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с задержкой речевого развития;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с проблемами в интеллектуальном развитии;

Классификации нарушений слуха:

Рахиль Марковна Боскис:

Основа классификации:

- Степень потери слуха
- Время потери слуха
- Уровень развития речи.

В соответствии с этими критериями выделяют следующие группы детей:

Глухие (неслышащие): дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею:

Ранооглохшие: дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних этапах его развития. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные, резкие звуки.

с легкой степенью умственной отсталости.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Причины нарушений слуха.

Нарушения слуха могут вызываться различными заболеваниями детей. Среди них менингит и энцефалит, корь, скарлатина, отит, грипп и его осложнения.

Нарушения слуха могут возникнуть в результате врожденной деформации слуховых косточек, атрофии или недоразвития слухового нерва, химических отравлений (например, хинином), родовых травм (например, деформации головы ребенка при использовании щипцов). К нарушениям слуха могут привести механические травмы — ушибы, удары, воздействия сверхсильных звуковых раздражителей (свистков, взрывов и т.п.). Большое значение в возникновении нарушений слуха имеют наследственные факторы. В семьях глухих случаи рождения детей с нарушениями слуха встречаются значительно чаще, чем в семьях слышащих.

Основой классификации являются следующие критерии: степень потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи (Р. М. Боскис). В соответствии с этими критериями выделяют следующие группы детей.

Глухие (неслышащие). К ним относят детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Среди них выделяют: рано оглохших. В эту группу входят дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки; позднооглохших. Это дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована. Главной задачей в работе с ними является закрепление уже имеющихся речевых навыков, предохранение речи от распада и обучение чтению с губ.

Психическое развитие детей с нарушенным слухом проходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним.

Это — особый вид дизонтогенеза — дефицитарное развитие. Первичный дефект, нарушение слуха, ведет к недоразвитию речи — функции, связанной со слухом наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных с нарушенным слуховым восприятием опосредованно. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей с нарушенным слухом подчиняется закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей. Вместе с тем у них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития.

Так, при всех типах нарушений наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Заметим, что у детей с нарушенным слухом снижение некоторых показателей характерно только для определенного периода онтогенеза. Например, замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала (зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) отмечается в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10—11 лет). На последующих этапах онтогенеза дети с нарушенным слухом не отстают по этим параметрам от нормально слышащих сверстников.

Следующей закономерностью, наблюдающейся у всех категорий аномальных детей, является трудность словесного опосредствования. У детей с нарушенным слухом эта закономерность может иметь преходящий характер.

При адекватных условиях обучения соотношение непосредственного и опосредствованного запоминания изменяется в пользу последнего.

Дети учатся пользоваться адекватными приемами опосредствованного, осмысленного запоминания в отношении наглядного и словесного материалов. В психическом развитии детей с нарушенным слухом выделяют две (по И.М.Соловьеву) характерные закономерности.

Первая из них состоит в том, что из-за поражения слуха объем внешних воздействий на глухого ребенка ограничен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено, в то время как необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий.

Вследствие этого ограничения психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена. Компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях: наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (превалирует первое); письменная речь в обеих формах — импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) — приобретает большую роль по сравнению с устной.

Вторая закономерность — отличия в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми. И. М. Соловьев путь психического развития ребенка с нарушенным слухом представлял следующим образом: различия в психической деятельности

между слышащим и глухим ребенком, незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают в течение последующего времени.

Так происходит до определенного этапа, когда вследствие систематического сурдопедагогического воздействия различия перестают нарастать и даже уменьшаются.

Чем благоприятнее условия, тем быстрее и значительнее сближается развитие ребенка с нарушенным слухом с развитием нормально слышащего ребенка. Основной смысл сурдопедагогических мероприятий состоит, таким образом, в создании новых условий для психического развития, прежде всего — в расширении и качественном изменении доходящих до ребенка внешних воздействий, в изменении их состава за счет воздействий, заменяющих акустические и равных им по значению.

Реабилитация инвалидов — система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Инклюзивное образование для ГКОУ СО «ЕШИ № 11» г. Екатеринбурга основным и наиболее актуальным направлением реформы системы образования. Для выбора инклюзивной модели (т.е. обучение в обычном классе) важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях.

Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость.

Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести

период раннего и дошкольного детства в системе специального(коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта.

Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

Инклюзивное образование позволяет существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует расширению доступности образования для них. Тем самым таким детям создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации. Личностные результаты освоения образовательной программы инклюзивного образования отражают:

- для неслышащих детей;
- для слабослышащих детей
- для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной и жестовой речи. Успешное решение образовательных задач во многом зависит

от выстраивания для ученика с нарушенным слухом системы «обходных путей» его обучения.

Для этого педагог отбирает адекватные задачам и возможностям ребенка методы, приемы, средства и формы организации обучения и использует их в необходимых сочетаниях.

Общепедагогические методы применяются в сочетании друг с другом и с использованием специальных приемов и средств, что способствует формированию оригинальных образовательных технологий.

Реализация их проходит с учетом основных трудностей в обучении детей с нарушениями слуха, таких как: особенности в приеме, переработке, хранении и использовании информации, связанные с ограниченными возможностями слухового восприятия, своеобразием речевого развития и спецификой развития познавательной и личностной сферы.

Процесс обучения в школе с инклюзивными классами организован с учетом специальных методов, принципов и подходов. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классах не составляет два человека, при общей численности класса – 12 человек. Если таких детей больше двух, то число учащихся в классе уменьшается.

К переходу школы к такой форме обучения подготовлены все члены педагогического коллектива, в том числе и сотрудники столовых и т.д. Обучение в школе для ребенка-инвалида не означает, что его неподготовленным помещают в новую для него среду.

К каждому в учреждении приставлен специалист, который наблюдает за ним и поддерживает его, поэтому в школе играют немалую роль социальный педагог, тьюторы, прошедшие особую подготовку.

В основу образования включается: индивидуальный подход к обучению; включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов; создание вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

Программа обучения, подготовленная индивидуально для ученика с ОВЗ, строится таким образом, чтобы она была понятна всем детям, могла способствовать раскрытию его потенциала и нацелена на повышение успешности ученика. При этом она адаптируется к программе, по которой занимаются остальные дети и обычной манере проведения уроков по социально-бытовой ориентировке.

Коррекционная работа является сложным социально-педагогическим и психологическим воздействием, охватывающим весь образовательный процесс (воспитание, обучение и развитие).

Коррекция представляет собой определённую форму психолого-педагогической деятельности и применяется в отношении детей, имеющих те или иные варианты аномального развития.

По мнению Г. В. Бурменской, О. В. Карабановой, А. Г. Лидерс, данный термин означает «систему педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей [1;12].

Также под коррекцией подразумевается, как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития [2].

Существует также ряд принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- принцип единства диагностики и коррекции указывает на целостность педагогического процесса (прежде, чем вести коррекционную работу, необходимо узнать, как можно больше информации о ребенке);
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация

активной деятельности школьника, создание необходимых условий для реализации его потенциала и формирования мотивации;

- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, так как ребенок не может развиваться вне социальной системы. Необходимо сотрудничество с родителями, общение со сверстниками.

Вышеперечисленные принципы формируют основу коррекционного процесса, его тактику и стратегию коррекции развития ребенка [1, С.12].

Таким образом, коррекционная работа – это деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах, это система специальных мероприятий – занятий, направленных на активизацию процессов компенсации, преодоление или устранение недостатков познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Значение уроков социально-бытовой ориентировки в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация. Большую роль для успешной социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья играют уроки социально-бытовой ориентировки.

Учащиеся получают теоретические знания и практические умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают привычки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые бывают необходимы при посещении различных учреждений и организаций.

Ребенок с нарушением слуха, имеющий проблемы в умственном развитии, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

В частности, предмет «Социально-бытовая ориентировка» помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, сформировать образ будущей семьи, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами социальной адаптации, выбрать свой путь, свой взгляд на жизнь.

Направленное формирование социально-бытовой компетентности детей осуществляется в рамках такого учебного предмета как социально-бытовая ориентировка – СБО. Основной задачей учителя СБО является успешная социализация обучающихся.

В каждом разделе курса социально-бытовой ориентировки есть темы уроков, на которых для лучшего усвоения учебного материала - проведение игр с распределением ролей между обучающимися, которые вступают в определенные отношения в различных ситуациях.

Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

В теории и практике обучения для каждого типа урока сложилась определенная структура.

Общими элементами урока являются:

I. Организация начала урока;

II. Проверка домашнего задания;

III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся

знаний;

IV. Постановка цели и задачи урока;

Объяснение нового материала;

VI. Закрепление;

VII. Повторение изученного;

VIII. Подведение итогов урока, оценка знаний;

IX. Сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной

работе над ним.

Организация начала урока занимает обычно от одной до нескольких минут и проводится как его самостоятельная часть. Организационному моменту на уроке СБО уделяется особое внимание, так как от его результатов во многом зависит эффективность последующих частей урока. Во время организационного момента, учитывая недостаточную переключаемость детей с интеллектуальной недостаточностью с одного вида деятельности на другой, необходимо снять у них излишнее возбуждение, например, после перемены, уроков физкультуры и переключить их внимание на предстоящий урок. Проверка домашнего задания (актуализация знаний) — традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала. На этапе проверки внимание учащихся, прежде всего, сосредоточивается на основных правилах, которые легли в основу выполнения домашнего задания. Учитель проверяет, все ли выполнили задание, какие и у кого возникли трудности, какие типичные ошибки были допущены.

Если к данному уроку не было домашнего задания, то подготовленная учителем серия вопросов помогает учащимся актуализировать сведения, которые будут использованы в процессе объяснения нового материала. От этой части урока непосредственно зависят познавательная активность и интерес учащихся к новому материалу.

Постановка цели и задач урока имеет большое значение для активизации внимания учащихся и формирования первоначального интереса

к изучаемому предмету.

Объяснение нового материала (научное изложение содержания учебного материала) — важнейшая часть в структуре урока. Доступная для учащихся с интеллектуальной недостаточностью логика научных доказательств, опирающаяся на имеющиеся у них знания, простая и убедительная форма изложения являются основами хорошего понимания и усвоения, учащимися нового материала. В специальной школе объяснение может включаться и в другие части урока (например, процесс закрепления), когда материал не понят некоторыми учащимися и требует повторного объяснения на более доступном уровне.

Закрепление — данному этапу урока уделяется особое внимание. Закрепление в виде системы упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится учителем после объяснения нового материала. В процессе закрепления сосредоточивается внимание на сочетании теоретических положений с практической деятельностью и опытом учащихся, на процессе формирования определенных умений и навыков. На этом этапе особенно важно осуществлять дифференцированный подход к учащимся, в связи с чем, педагог использует разнообразные формы закрепления изученного материала в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей школьников. Такими приемами могут быть устное повторение выводов учителя, запись основных положений в тетради, нахождение нужной формулировки в тексте, ответ на заранее подготовленный и написанный на доске вопрос, работа с дидактическим материалом и т. п.

Повторение изученного — это систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам. Сложность данного этапа урока в специальной школе заключается в том, что учащимся с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их познавательной деятельности (слабость процессов анализа и обобщения) трудно самостоятельно выделить основные идеи и положения изученного материала. Зачастую они запоминают несущественные детали и

не помнят главного, путают причину и следствие. Поэтому учитель заранее намечает план повторения: какие вопросы будут заданы ученикам, какой материал они будут воспроизводить по памяти, а какой — пользуясь литературой; какие тренировочные упражнения и на отработку каких навыков будут им даны.

Для повышения эффективности процесса повторения в специальной школе рекомендуется, насколько возможно, разнообразить его формы (например, использовать рассказ по картинкам, сюжетные и ролевые игры, демонстрацию видеосюжетов, слайдов, диапозитивов и т. п.).

Подведение итогов и оценка работы учащихся. Нельзя недооценивать этой части урока. За несколько минут учитель воспроизводит основное содержание урока, выделяет положительные моменты и недостатки в работе учащихся.

Знания учащихся специальной школы оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. Однако при оценке необходимо в первую очередь учитывать требования программ специальной школы и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение. Чтобы повысить воспитательную роль оценки, сделать ее стимулом к работе, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних, практических работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по

изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки усвоения изучаемого материала; содержание их определяется учителем.

Итоговые контрольные работы на основе объективных данных показывают уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают учащимся дальнейшее успешное продвижение в учении, их социально-бытовую ориентировку.

Используя оценку как стимул учебной деятельности, работы некоторых учеников в порядке исключения можно оценивать более высоким баллом.

Сообщение домашнего задания. Учитель разъясняет основные положения и способы его выполнения. Главная задача данного этапа урока в том, чтобы помочь ученикам перенести полученные на уроке СБО знания и умения в решение задач в естественных бытовых условиях.

Детям с ограниченными возможностями здоровья не составляет труда вступить в контакт с человеком, но построить беседу, задать вопрос, высказать просьбу вызывает затруднения. Этот навык формируем поэтапно. При показе педагог сам демонстрирует какую-либо ситуацию, взяв на себя ту социальную роль, которой хочет научить детей (например, хозяйка дома).

На втором этапе помощь со стороны взрослого постепенно уменьшается, а самостоятельность обучающихся возрастает. На третьем этапе при проигрывании ситуации педагог руководит детьми и следит, чтобы они верно передавали последовательность действий, правильно произносили фразы. Формируются практические, жизненно значимые социально-бытовые умения и используются на этих уроках межпредметные связи СБО с уроками письма, математики, обществознания, основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Целью является формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему

уверено начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Что же должен знать и уметь выпускник школы, вступая в самостоятельную жизнь?

Он должен уметь обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, а это предполагает овладение знаниями и умениями в следующих областях: личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода.

Такие знания и умения в значительной мере обеспечивают человеку самостоятельность, уверенность и независимость от окружающих и их помощи в повседневной жизни.

К важнейшим относятся и умения пользоваться услугами учреждений торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, ателье, ремонтная мастерская, столовая, кафе и др.), связи (почта, телефон, телеграф), культуры (библиотека, кинотеатр, театр, музей) и общественного транспорта.

К сожалению, в жизни неизбежны ситуации, связанные с необходимостью оказания медицинской помощи. Поэтому обучающиеся должны знать медицинские учреждения, в которых следует обращаться в таких случаях (аптека, поликлиника, больница, служба «скорой помощи»), и уметь оказывать некоторую первую помощь.

Для успешной и благополучной организации независимого образа жизни человек должен ориентироваться и в экономико-бытовых вопросах: иметь представление о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т.п.

Немаловажное значение для человека имеет умение организовать досуг.

Одно из важнейших условий, способствующих социальной адаптации обучающихся коррекционных школ - формирование у них умений общения:

связано и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи; внимательно выслушивать ответы; благодарить за ответ, услугу; соблюдать очередность в разговоре.

Эффективность педагогической работы по социально-бытовой ориентировке обучающихся способствуют следующие условия:

- целенаправленность и системность педагогической работы;
- направленность ее на результативную подготовку каждого обучающегося;
- дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в отношении содержания и методов их обучения;
- обеспечение максимальной наглядности учебного процесса, активной деятельности обучающихся в ходе восприятия и усвоения материала, осмысления ими учебной информации;
- формирование положительного отношения к осваиваемой бытовой деятельности;
- стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой;
- широкое использование игровых методов и приемов обучения;
- коррекция и развитие познавательной сферы детей, общетрудовых интеллектуальных умений;
- взаимодействие учителя и воспитателей.

Идеальный, желаемый «портрет» выпускника коррекционной школы можно считать целью процесса социально-бытовой ориентировки. Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у обучающихся:

- знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;

- экономико-бытовых умений;
- умений организовать свой досуг;
- умений общения;
- волевых качеств, веры в свои силы и возможности;
- познавательной деятельности;
- эмоционально положительного отношения к окружающим, высших нравственных чувств.

Социально бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни, на повышения уровня их общего развития.

1.3. Анализ программы «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с ограниченными возможностями

Проблемы социального развития умственно отсталых детей обусловили необходимость введения в 1980 году в учебно-воспитательный процесс вспомогательной школы занятий по СБО.

Главное управление школ и Институт дефектологии АПН СССР разработали новые учебные планы всех типов специальных образовательных школ-интернатов (школ) для детей с дефектами физического и умственного развития.

Эти документы в марте 1980 г. были одобрены коллегией Министерства просвещения СССР. Изменения, внесенные в учебный план, позволяли вводить специальные коррекционные занятия по СБО. Институт дефектологии АПН СССР разработал проект программы СБО, в которой были представлены основные разделы, раскрывающие содержание обучения, организационно-педагогические рекомендации, а также приводилась примерная тематика занятий по всем годам обучения [38].

Говоря о проблемах социально-бытовой адаптации, следует сказать, прежде всего, о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания, которые помогают справиться с бытовыми проблемами, обеспечить определенный уровень качества жизни.

До недавнего времени привитие учащимся жизненно необходимых навыков и умений осуществлялось, в основном, в различных формах воспитательной работы.

Отсутствие четкой программы не давало возможности утверждать, что эта работа проводится в полном объеме и во всех школах на должном уровне. Совершенствование условий жизни людей, достижения науки и техники, усиление потока информации обусловили необходимость введения в учебный план школы системы специальных коррекционных занятий.

С 1981 года в учебные планы вводится новый предмет «Социально-бытовая ориентировка» как специальный вид коррекционных занятий. Программа – это государственный документ, в котором отражено основное содержание образования по учебному предмету.

Для массовой школы она разрабатывается на основе Госстандарта. Учебные программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей), содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения определяется особенностями психофизического здоровья детей.

Предмет СБО входит в состав коррекционно-адаптационного блока старшей ступени и осваивается в учебном плане с 5 по 9 классы. На СБО отводится по 68 часов на каждый год обучения, а в 5 классе – 34 часа, т.к. только 1 час в неделю.

5 классы – 1 час в неделю;

6 классы – 2 часа в неделю;

7 классы – 2 часа в неделю;

8 классы – 2 часа в неделю;

9 классы – 2 часа в неделю.

Данная программа разработана коллективом авторов под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Учебный материал распределен по классам, разделам, темам, что позволяет учителю самостоятельно определять почасовую нагрузку, учитывая уровень знаний и умений учащихся [34].

Структура программы по СБО имеет три раздела: «Пояснительная записка», «Содержание программного материала», «Основные требования к знаниям и умениям учащихся». В пояснительной записке сформулированы цели и задачи занятий по СБО, даны методические рекомендации к реализации программы.

Программа состоит из 13 основных блоков:

Личная гигиена (5 - 8кл);

Одежда и обувь (5 - 9кл);

Питание (5 - 9кл.);

Семья (5 - 9кл.);

Культура поведения (5 - 9кл.);

Жилище (5 - 9кл);

Транспорт (5 - 9кл.);

Торговля (5 - 9кл.);

Средства связи (6 - 9кл.);

Медицинская помощь (6 - 9кл.);

Учреждения, организации и предприятия (6 - 9кл.);

Экономика домашнего хозяйства (8кл.);

Трудоустройство (9кл.)

Каждый из 13 разделов, предлагаемых для изучения, отслеживается от класса к классу.

По каждому разделу выделены:

- темы, рекомендуемые для изучения в разных классах;
- практические работы;

- основные требования к знаниям и умениям.

Для педагогов в данной программе даны определенные указания:

- чему учить (разделы, темы);
- как учить (практические работы);
- каким должен быть результат работы (знания и умения).

В процентном соотношении теоретического и практического материала по каждому разделу может быть представлено следующим образом:

- личная гигиена - 60%;
- одежда и обувь - 70%;
- семья - 60%;
- культура поведения -75%;
- питание -75%;
- транспорт -50%;
- жилище - 80%;
- связь - 70%;
- торговля - 50%;
- медицина – 65%;
- учреждения и организации - 65%;
- экономика домашнего хозяйства - 75%;
- трудоустройство-80%;

В условиях специального обучения используются три способа построения учебных программ. Программа построена с учётом линейно-концентрического способа.

Линейно-концентрический способ позволяет не только обеспечить непрерывную последовательную связь учебного материала, но и углубленное изучение отдельных тем.

Например, социально-бытовые навыки в разделе «Одежда и обувь» формируются в следующей системе:

- в 5 классе (3ч.) знакомство с видами одежды и обуви, их назначением; правилами ухода и подготовке к хранению;

- в 6 классе (8ч.) мелкий ремонт одежды; способы ручной стирки; глажение носовых платков, фартуков и т.д.;

- в 7 классе (10ч.) наложение заплат, штопка; использование бытовой техники для стирки; глажение брюк, блузок; пользование услугами прачечной;

- в 8 классе (6ч.) стирка и глажение изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила пользования услугами химчистки;

- в 9 классе (6ч.) обновление одежды; выбор одежды и обуви при покупке в связи с назначением; выведение пятен с одежды в домашних условиях.

В данной программе реализованы основные принципы:

- принцип систематичности и последовательности (большинство разделов изучаются с пятого по девятый класс);

- принцип порционности;

- принцип учёта возрастных и психофизических особенностей развития учащихся;

- принцип индивидуального подхода.

В 9 классе отсутствуют темы в разделе «Личная гигиена» так как у учащихся данного возраста устойчиво сформирован навык самообслуживания.

Разделы «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации предприятия» не представлены в 5 классе в виду сложности усвоения для данной возрастной категории.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства» присутствует только в 8 классе, его изучение идет параллельно изучению факультативного курса «Основы экономики».

Раздел «Трудоустройство» представлен в 9 классе в виду актуальности для выпускников школы, также созвучен с факультативным курсом «Основы выбора профессии».

Программа по СБО предусматривает использование разнообразных межпредметных связей:

- с уроками развития речи и русского языка, где учащиеся знакомятся с образцами деловых бумаг – 5 кл. «Адрес на открытке и конверте», 7 кл. «Заявление о приеме на работу», «Автобиография» и т.д.;
- с математикой – 5 кл. «Единицы длины, массы, стоимости»;
- с естествознанием – 5 кл. «Свойства воды», «Вода и пар», «Значение воды в жизни человека»;
- с уроками труда – работа с иглой, с тканью: «Пошив прихватки»;
- с уроками истории – 7 кл. «Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян».

На уроках профессионально- трудового обучения охрана и гигиена труда изучаются практически и специально рассматриваются отдельные положения законодательства об охране и условиях труда.

Таким образом, программа по СБО 2000г. под редакцией В.В. Воронковой является оптимальной и наиболее учитывающей особенности восприятия учебного материала учащимися с отклонениями в развитии.

Программа дает широкие возможности использования субъективного опыта учащихся перед изучением новых тем. Линейно-концентрический способ позволяет не только обеспечить непрерывную последовательную связь учебного материала, но и углубленное изучение отдельных тем.

Хотя данная программа и отвечает требованиям современности и предусматривает социально-бытовую ориентировку, но как показывает практика и литературные источники, выявляется проблема формирования навыка у учащихся с нарушением интеллекта. Поэтому мы считаем, что в предмете СБО для формирования этих навыков количества часов недостаточно.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха и легкой степенью умственной отсталости

Констатирующий эксперимент проходил в школе-интернате № 11, в 6 «Б» классе. В констатирующем эксперименте принимало участие 6 человек с диагнозом F-70 (МКБ 10), двусторонняя сенсоневральная глухота IV степени.

Краткие характеристики испытуемых, являющихся типичными представителями различных клинических групп.

Юлия Л., 2002 года рождения.

Учится в шестом классе специальной (коррекционной) школы седьмой год. До школы воспитывалась в семье, дошкольные учреждения не посещала. Был очень непослушным ребенком, не включалась в трудовую деятельность. В школу родители отдали с 7 лет. Но из-за больших сложностей в поведение и стойкой неуспеваемости Юлия по решению ПМПК был направлена на обучение специальную (коррекционную) школу. Физическое развитие соответствует возрасту.

Владислав Б., 2003 года рождения.

Учится в шестом классе специальной (коррекционной) школы шестой год. Владислав обучается в данной школе на основании решения ПМПК с I класса. Он к контакту доступен, ориентирован на совместную деятельность, в результате деятельности заинтересен. У него снижены переключаемость и распределение внимания, объем произвольной и произвольной зрительной памяти ниже возрастной нормы. Сужен объем долговременной памяти, недостаточный уровень способности к обобщению наглядного материала на

понятийном уровне, характерном для данного возраста. Мышление наглядно-действенное с элементами наглядно-образного. Словесно-логическое мышление не сформировано. У Владислава протекание эмоциональных процессов не нарушено, поведение адекватно ситуации.

Михаил Л. 2003 года рождения.

Учится в шестом классе специальной (коррекционной) школы пятый год. Дошкольное учреждение Михаил посещал. Навыками самообслуживания овладел полностью. Посещать школу начал с семи лет. Сужен объём долговременной памяти. Словарный запас ниже возрастной нормы. Физически здоров, без грубых изменений в эмоционально-волевой сфере.

Айжан П. 2002 года рождения.

В данной школе учится с третьего класса. Прибыла из Киргизии. Семья многодетная, полная. У ее родителей четверо детей. Айжан старшая дочь. С родителями отношения теплые и доброжелательные. Стиль воспитания: доверительно-попустительский. Физически развита.

Мотивация к учению положительная. Уроки без уважительной причины не пропускает. На уроках активна.

Внимание неустойчивое, отвлекается, навязчивые движения: перебирает что-либо в руках. Память кратковременна. Девочка общительная, легко идёт на контакт с окружающими. По характеру спокойная, добрая, отзывчивая, готова прийти на помощь в любой ситуации. Энергичная.

Внешний вид часто неряшливый, не достаточно развиты культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Анастасия Г. 2004 года рождения.

В данной школе обучается с первого класса. Воспитывается в полной семье. Взаимоотношения теплые и доверительные. Уроки не пропускает без уважительной причины. Мотивация к учению хорошая, отношение к учёбе положительное. На уроках не всегда активна, не уверена в себе.

Внимание неустойчивое, переключаемость с одного вида деятельности на другой средняя. Память долговременная. Стремится к лидерству. Ссорится из-за малейшей неудачи в своей деятельности с одноклассниками. Самооценка завышена. Любит похвалу. Девочка физически развита. Работы выполняет аккуратно, чисто. Внешний вид всегда опрятный. Сформированы понятия нравственно - этических норм.

Вячеслав А. 2003 года рождения.

Учится в шестом классе специальной (коррекционной) школы седьмой год. Семья состоит из четырех человек (дедушка, бабушка, отец и ребенок). Ребёнок от первой беременности. Роды были длительные и тяжелые. После родов мать сразу оставила его отцу на попечение. Дошкольное учреждение посещал. По решению ПМПК был направлен в коррекционную школу, где и обучается с первого класса. Мотивация к учебе низкая. Успеваемость низка из-за пропусков по болезни. На уроках не активен, концентрация внимания крайне снижена. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Память кратковременна. У мальчика детский церебральный паралич.

2.2. Методика проведения и анализ результатов экспериментального исследования

Работа по внедрению приведенных выше методических рекомендаций проводилась мною на уроках СБО на протяжении одного учебного года. Методические рекомендации учитывались во внеучебной деятельности (на занятиях, экскурсиях, в проведении режимных моментов, и т.п.), были рекомендованы родителям. С учетом внедренных рекомендаций нами была проведена диагностика.

В школе согласно учебному плану на предмет социально-бытовой ориентировки отводится 2 часа в неделю. Но этого явно недостаточно, так

как за данный промежуток времени можно лишь дать информацию этим детям о тех или иных реалиях социума, ознакомитт со способами решения насущных житейских задач. И урок проходит не 45, а 40 минут.

У умственно отсталых детей формирование навыков является сложным процессом, в котором наблюдаются определенные трудности, свойственные школьному возрасту, а также имеются особенности, связанные с характером заболевания, недостатками обучения и воспитания и требующие специальной коррекции [12].

В исследовании участвовали обучающиеся 6 «Б» класса. Нами была взята группа учащихся из 6 человек, которые ранее были продиагностированы. Количественные и качественные критерии анализа результатов, полученные в ходе нашей диагностики на начало и середину 2016 года одни и те же.

Для нашего исследования мы взяли изучение темы в разделе «Одежда и обувь». Основным методом была беседа с использованием такого наглядного материала, как картинки с изображением одежды и вопросов (представленных в таблице 1)

Программой СБО 6 класса в разделе «Одежда и обувь» определено, что должны знать и уметь обучающиеся. После изучения данной темы каждому ученику индивидуально было предложено составить самостоятельно рассказ.

Самостоятельный рассказ по теме – выполнялся по заданию: «Назови, что это? Расскажи все, что знаешь про одежду (виды одежды, назначение, предмет одежды, виды ухода за одеждой). Педагогическая помощь обучающимся не предлагалась, намечался приблизительный план рассказа. Общий балл выставлялся по сумме баллов за выполнение каждого из четырех заданий.

При этом учитывалось:

- полнота ответа;
- логическая последовательность изложения;
- наличие в ответах рассуждений, объяснений по наводящим вопросам;

- личный опыт (самостоятельность при выполнении).

Это было на начало года (Таблица), после чего мы проанализировали ответы обучающихся, и сделали вывод, что степень самостоятельности в выполнении умственных действий, связанных с заданиями по формированию навыков, необычайно низка. Нам приходилось не раз отмечать, что в практике обучения происходит своеобразное разделение труда – все, что надо делать руками, делают ученики; а все, что надо решить головой (установление пооперационного плана и т.п.), – все это за учеников делает учитель. Такое положение частично нашло свое отражение и в наших методических рекомендациях, где такой пооперационный метод обучения выступает как основной.

В зависимости от выполнения задания каждого ребенка были определены ориентировочные уровни сформированности навыка:

11-16 баллов – навык сформирован;

10-6 баллов – навык формируется;

0-5 баллов – навык не сформирован.

За выполнение каждого задания ребенку выставлялся промежуточный балл.

Таблица 1

Анализ ответов обучающихся

№	Список обучающихся	Назвови виды одежды	Назвови назначение одежды	Назови или покажи эту одежду	Какую одежду ты носишь	Общий балл
1.	Юлия Б.	2	3	2	2	9
2.	Влад К.	3	3	3	3	12
3.	Михаил М.	3	3	3	3	12
4.	Айжан Н.	2	2	2	2	8
5.	Анастасия П.	1	1	2	1	5

6.	Вячеслав Ч.	1	1	1	0	3
----	-------------	---	---	---	---	---

На уроках социально-бытовой ориентировки обучающиеся допускают ошибки в чтении текстов и заданий. Неверно отвечали на вопросы, заданные учителем. Они правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике, во время тестирования испытывают трудности. Учащиеся в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности нуждаются в максмисально-развернутой помощи со стороны.

Программный материал сгруппирован по темам и изучался в определенной системе, которая предусматривает поэтапность формирования умственных действий и закреплению навыков самообслуживания (см. приложение 1).

По программе 6 класса в разделе «Одежда и обувь» основные требования к знаниям и умениям обучающихся таковы:

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами бытовыми химическими средствами;

- правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей;
- гладить их.

С обучающимися была проведена беседа по теме из раздела «Одежда и обувь».

Беседа способствует выявлению «скрытых» знаний и умений обучающихся, т.е. тех знаний и умений, которые они не продемонстрировали в самостоятельном рассказе. В данной серии исследования обучающимся предлагалось ответить на вопросы по определенному плану.

1. Назови виды одежды. Какая это одежда? (повседневная праздничная, спортивная, домашняя)

2. Для чего она нужна? Где можно ее носить? (дома, в школе, для прогулки и т.д.)

3. Назови или покажи эту одежду.

4. Какую одежду ты носишь и когда?

Учитывая индивидуальные особенности детей, по усмотрению учителя, были использованы картинки с предметами одежды, карточки со словами.

Вопросы были разные по виду:

– репродуктивные – 3 (из серии вопросов);

– проблемные – 1, 2, 4 (из серии вопросов).

И по окончанию беседы мы провели диагностику в виде анкетирования. Результаты диагностики представлены в таблице (таблица 2)

Таблица 2

Анализ ответов обучающихся

№	Список обучающихся	Назвать виды одежды	Назвать назначение одежды	Назови или покажи эту одежду	Какую одежду ты носишь	Общий балл
1.	Юлия Б.	3	4	3	3	13
2.	Влад К.	4	4	4	4	16
3.	Михаил М.	4	3	4	4	15
4.	Айжан Н.	3	3	3	2	11
5.	Анастасия П.	4	3	4	3	14
6.	Вячеслав Ч.	2	3	3	1	9

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся 6-го класса распределились на 3 группы по уровню сформированности навыка:

1 группа - не сформирован у 2-х уч. (Айжан Н. и Вячеслав Ч.)

2 группа - формируется у 2-х уч. (Юлия Б. и Анастасия П.)

3 группа –сформирован навык – у 2-х обучающихся (Михаил М. и Влад К.)

Обучающихся 1 группы после диагностики – нет ни одного человека (к этой группе относились дети, которые в начале года, не выделяли в основном названия предметов одежды; даже с помощью учителя не могли дать полного, логического ответа; не могли определить виды одежды самостоятельно).

Основной трудностью для обучающихся оказались вопросы проблемного характера, при ответе на них некоторые ученики отвечали, не обдумывая ответ, и брались за задания более легкие, если же возникали определенные трудности (использование личного опыта), то просто замолкали и ждали подсказки педагога.

Задавали дополнительные вопросы, сопровождая их различными жестами, использовали разного рода привнесения, не относящиеся к теме, не адекватно оценивали помощь педагога. Также при ответах дети делали неоправданно длительные паузы, словарный запас был на бытовом уровне).

К обучающимся 2 группы – 2 человека, мы отнесли детей, которые не всегда пользовались предложенным планом ответа, поэтому в ответах не было логической последовательности, ответы были односложные, в большинстве случаев использовались простые нераспространенные предложения.

Кроме того, дети часто отходили от темы, уделяли больше внимания второстепенным признакам, упуская главное. Учащимся необходимы дополнительные средства помощи (показ и письменная инструкция). Адекватно оценивают помощь педагога, могут исправить указанные педагогом ошибки.

Хотя у детей сформированы элементарные навыки самообслуживания и имеется личный опыт они не в состоянии применить его в полном объеме в данной ситуации.

Обучающиеся 3 группы – 4 человека, ориентировались в задании самостоятельно по инструкции педагога, ответы были наиболее полными и логически последовательными; допущенные ошибки исправляли

самостоятельно после устного разбора педагогом, адекватно оценивали свою работу и работу других обучающихся. Затруднения учащимися испытывались в том, что усвоенные ранее знания, навыки, умения, приемы деятельности проявляются в неспособности актуализировать и правильно использовать личный опыт.

Таким образом, через беседу проверялась не только полнота ответа, но и насколько у обучающихся сформированы мыслительные умения; выделять главное, понимать логическую последовательность, видеть и объяснять путем рассуждения, умение переносить знания на личный опыт.

При подведении итогов по теме “Уборка стола после еды” мы не сравниваем выполнение работы обучающихся, отмечаем положительные и отрицательные моменты в работе каждого учащегося индивидуально, так как возможности к обучению у детей разные. В зависимости от этого в дальнейшем для каждого обучающегося поручены задания, чтобы по происшествии времени добиться формирования практического умения у них.

Тема урока: Уборка стола после обеда.

Операции Ф.И.учащихся .	Сбор посуд ы	Сбор крошек со стола.	Протирка стола влажной салфеткой	Отжим салфетки	Протирка стола сухой салфеткой	Уход и хранение салфетки	Оценка
1.Юлия Б.	+	-	+	-	-	+	3
2.Владислав К.	+	+	+	+	+	+	5
3.Михаил М.	+	—	+	+	+	—	4
4.Айжан Н.	+	+	+	-	-	+	4
5.Анастасия П.	+	-	+	-	+	-	3
6.Вячеслав Ч.	+	-	+	-	+	-	3

Вывод: последовательность выполнения операций, уборку посуды и хранения инвентаря усвоили не все учащиеся. При оценке выполненной работы мы обратили внимание на соблюдение учениками в процессе работы санитарно-гигиенических требований, убедили их в том, что результат работы можно оценить лишь по одному критерию: умеет ли ученик выполнять работу качественно или нет.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1 Методические рекомендации, направленные на развитие социально-бытовых навыков

Анализ результатов внедрения методических рекомендаций в практику работы на уроках социально-бытовой ориентировки для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Работа по внедрению приведенных выше методических рекомендаций проводилась педагогом на уроках СБО на протяжении одного учебного года. Методические рекомендации учитывались воспитателями во внеучебной деятельности (на занятиях, экскурсиях, в проведении режимных моментов, и т.п.), были рекомендованы родителям. С учетом внедренных рекомендаций нами был проведен повторный эксперимент.

Как отмечалось выше, у умственно отсталых детей формирование навыков является сложным процессом, в котором наблюдаются определенные трудности, свойственные школьному возрасту, а также имеются особенности, связанные с характером заболевания, недостатками обучения и воспитания и требующие специальной коррекции [12].

На втором этапе исследования мы попытаемся выявить потенциальные возможности тех же школьников, исходя из «зоны ближайшего развития» этих, детей, т. е. опираясь на уже полученные знания, будем активизировать мыслительную деятельность под руководством взрослого и в процессе сотрудничества с взрослым. Здесь это сотрудничество представляет собой специально организованное обучение, входящее в эксперимент.

В формирующем эксперименте участвовали учащиеся 6 «Б» класса ГКОУ СО «ЕШИ № 11» г. Екатеринбурга.

Для формирующего эксперимента была взята группа школьников из 6 человек, которые участвовали год назад в констатирующем эксперименте. Количественные и качественные критерии анализа результатов, полученных в ходе формирующего эксперимента те же, что и в констатирующем эксперименте.

Программный материал сгруппирован по темам и изучается в определенной системе, которая предусматривает поэтапность формирования умственных действий и закреплению навыков самообслуживания.

По программе 6 класса основные требования к знаниям и умениям учащихся таковы:

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей;
- гладить их.

Итак, при проведении формирующего эксперимента с учащимися проводилась беседа по теме из раздела «Одежда и обувь».

Беседа – способствует выявлению «скрытых» знаний и умений учащихся, т.е. тех знаний и умений, которые они не продемонстрировали в самостоятельном рассказе. В данной серии эксперимента учащимся предлагалось ответить на вопросы по определенному плану.

1. Назови виды одежды. Какая это одежда? (повседневная праздничная, спортивная, домашняя)

2. Для чего она нужна? Где можно ее носить? (дома, в школе, для прогулки и т.д.)

3. Назови или покажи эту одежду.

4. Какую одежду ты носишь и когда?

Учитывая индивидуальные особенности детей, по усмотрению учителя, были использованы картинки с предметами одежды, карточки со словами.

Вопросы были разные по виду:

– репродуктивные – 3 (из серии вопросов);

– проблемные – 1, 2, 4 (из серии вопросов).

Таблица 2

Анализ ответов учащихся

№	Список учащихся	Назвать виды одежды	Назвать назначение одежды	Назови или покажи эту одежду	Какую одежду ты носишь	Общий балл
1	Юлия	1	1	2	2	6
2	Владислав	4	4	4	4	16
3	Михаил	4	3	4	3	14
4	Айжан	4	3	4	4	15
5	Анастасия	3	3	3	2	11
6	Вячеслав	2	3	3	1	9

Таким образом, через беседу проверялась не только полнота ответа, но и насколько у учащихся сформированы мыслительные умения; выделять главное, понимать логическую последовательность, видеть и объяснять путем рассуждения, умение переносить знания на личный опыт.

Хочется отметить качественное преобразование словаря умственно отсталых учащихся, как активного, так и пассивного; увеличение количества

имен существительных, термины обобщающего и специфического характера; преобразование грамматического строя – предложения более развернутые, логически последовательные, речь стала более понятной. Применение наглядности позволило учащимся эффективно усвоить информацию и перенести эти навыки на другие виды деятельности. Это способствовало быстрому обучению и закреплению последовательности этапов усвоения наглядной информации, и дальнейшему самостоятельному использованию в практике. Учащиеся показали лучшие результаты сформированности умений анализировать, обобщать и классифицировать предметы и признаки.

Для самостоятельного выполнения задания человеку требуется не только владение операционными рабочими навыками, но и умение производить умственные действия такие как:

Ориентировка в задании;

Предварительное планирование хода выполнения заданий;

Различные измерения, вычисления;

Ряд контрольных действий и т. п.

Следует также отметить недоразвитие регулирующей функции речи. Умственно отсталые ученики не всегда могут достаточно полно и правильно отразить в своей речи собственную практическую деятельность. Существенно отличаются друг от друга в речевых проявлениях дети, относящиеся к числу заторможенных, и возбудимые олигофрены.

Первые из них молчаливы, крайне немногословны, говорят тихим голосом, в замедленном темпе. У вторых – речь быстрая, часто неуместно громкая. Они легко вступают в общение, но обычно не слушают собеседника. От них можно услышать самые неожиданные, иногда нелепые высказывания, которые нередко представляют собой механически усвоенные речевые штампы. Далеко не во всех случаях умственно отсталые дети могут правильно организовать свои действия в соответствии с речевой инструкцией. Умение рассказать о проделанной работе у детей с нарушением интеллекта постепенно развивается, дополнительные вопросы, и реплики

учителя позволяют ученикам расширить высказывания, стимулируют их к более точным и обобщенным ответам [7].

Очень большое значение имеют те условия жизни, в которых ребенок находится. Внимание к нему со стороны родителей и близких, доброжелательное, спокойное отношение, постепенное включение в посильные практические домашние дела, правильный режим дня – все это создает эмоционально-положительный фон и способствует общему и речевому развитию умственно отсталого, формированию у него полезных привычек и навыков, интереса к окружающему миру, стремление к общению. Первый этап исследования показал, что умственно отсталые школьники не умеют анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Все изучавшиеся группы детей существенно различались по количеству признаков, выделяемых в объекте и рядом качественных особенностей.

Хочется отметить качественное преобразование словаря умственно отсталых обучающихся, как активного, так и пассивного; увеличение количества имен существительных, термины обобщающего и специфического характера; преобразование грамматического строя – предложения более развернутые, логически последовательные, речь стала более понятной.

Применение наглядности позволило обучающимся эффективно усвоить информацию и перенести эти навыки на другие виды деятельности. Это способствовало быстрому обучению и закреплению последовательности этапов усвоения наглядной информации, и дальнейшему самостоятельному использованию в практике.

Учащиеся показали лучшие результаты сформированности умений анализировать, обобщать и классифицировать предметы и признаки. Анализ результатов, полученных при выполнении заданий школьниками, на этапе начальной и заключительной диагностики изображены графически на рисунке 1.

Сравнительная характеристика уровней сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся

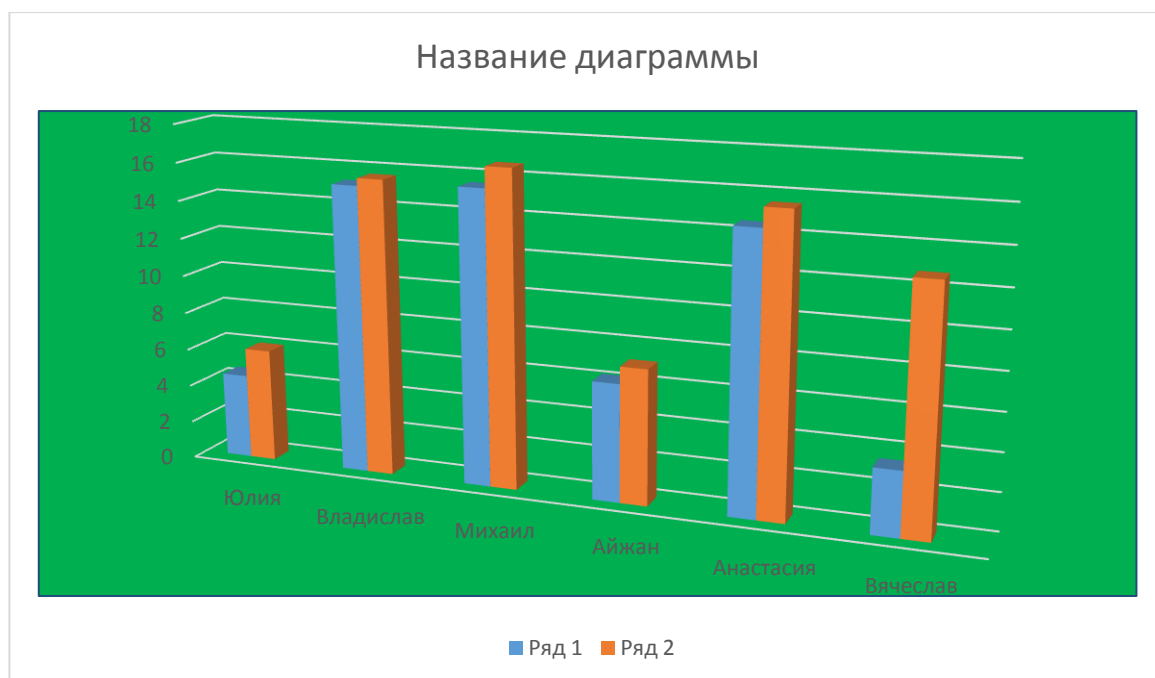


Рис.1. Сравнительная характеристика уровней сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся исследуемой группы (синий-баллы в начале года, оранжевый – баллы в конце года)

Приведенные данные свидетельствуют о том, что полученные результаты диагностики обучающихся после применения в работе разработанных нами методических рекомендаций, повысились в 1,5-3 раза, т.е. в данном случае произошло изменение качественной стороны социально-бытовых навыков.

В лучшую сторону изменились и показатели уровней сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта (таблица 2).

Таблица 3

Состояние сформированности социально-бытовых навыков (чел.)

	Сформирован	Формируется	Не сформирован
6 класс, начало год	2	1	3
6 класс, конец года	3	2	-

Мы видим, что в середине года значительно увеличилось количество детей со сформированными социально-бытовыми навыками – 4 человека; у 2-х обучающихся навыки находятся в процессе формирования; не стало детей, у которых навыки не сформированы.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование социально-трудовых навыков должно осуществляться систематически, целенаправленно, как на уроках, так и во внеклассной деятельности, и в непосредственном сотрудничестве с семьей.

Кроме того, мы пришли к выводу, что, формируя у учащихся навыки самообслуживания, необходимо учитывать типологические особенности каждой группы школьников, т. е. необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Таким образом, экспериментальные исследования последнего времени, а также многолетний опыт работы отдельных педагогов и коллективов вспомогательных школ убедительно свидетельствуют, что социально-бытовая подготовка является той сферой, где возможна высокая успешность умственно отсталых детей. Успех подготовки воспитанников к самостоятельной жизни зависит от ряда условий.

Полноценная социально-бытовая подготовка детей осуществима лишь путем целенаправленной педагогической работы в этом направлении. Решающая роль обучения в социально-бытовой сфере признается учеными и педагогами-практиками как в области дефектологии (И.М.Бгажнокова, М.Э.Валце, Д.А.Виткаускайте, С.Ю.Коноплястая, Н.П.Павлова, А.Р.Маллер, А.В.Усвайская, В.А.Шинкаренко и др.), так и в области общей педагогики (Р.С.Буре, М.В.Крулехт, В.И.Логинова, Н.И.Петрова, Ф.Г.Юсупова и др.), несмотря на то, что нормально развивающиеся дети некоторые знания, способы поведения усваивают самостоятельно, незаметно для окружающих: в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной

работы с родными и близкими по хозяйству, ухаживая за младшими, получая информацию из книг, по телевидению из ресурсов интернета.

Так называемое спонтанное, самостоятельное познание ребенком мира окружающих его вещей, явлений – более медленный и менее эффективный путь обогащения запаса представлений и развития умственных способностей по сравнению с процессом направленного обучения. Еще более значимо целенаправленное обучение для умственно отсталых детей, так как в силу особенностей своего развития им затруднительно самостоятельное приобретение необходимых знаний и умений.

Формирование того или иного блока социально–бытовых знаний и умений у ребенка должно представлять собой не эпизодические мероприятия, а целенаправленную систему работы, вначале имеющую своей целью полноценное восприятие ребенком необходимых сведений, правильное формирование действий, приемов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким образом, система работы должна быть направлена на получение ребенком конкретных результатов в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений.

Эти результаты могут быть различны их осведомленность и умелость в каждой области социально-бытовой деятельности человека. Но педагогические усилия не должны быть направлены на получение одинаковых результатов у всех учащихся. Педагогическая работа имеет своей целью достижение каждым умственно отсталым ребенком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости.

Ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовленности воспитанников, педагогам необходимо четко планировать свою работу, в том числе и каждое занятие.

При этом применение методов и приемов обучения не должно быть формальным, направленным лишь на реализацию положения о необходимости разнообразия и смены видов деятельности детей на занятии.

Отбор методов должен быть обоснованным и осуществляться с учетом задач данного этапа обучения, их сочетание должно быть логичным, целостным.

Кроме того, при выборе методов и приемов, а также вариантов применения каждого метода (более легких либо усложненных), необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребенка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам.

Четкости планирования педагогической работы способствует развернутый анализ содержания формируемых у детей умений и навыков, а также педагогическая диагностика, т.е. целенаправленный контроль за динамикой усвоения детьми социально-бытовых знаний, умений и навыков.

Для успешного усвоения учебного материала детьми важно сделать его максимально наглядным: использовать различные средства наглядности (натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы, карты-планы, макеты, муляжи, игрушки); формировать широкий круг представлений детей в процессе экскурсий; осуществлять с ними наблюдения за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, а также моделировать эти ситуации на занятиях.

Необходимым условием успешности обучения детей является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными способностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Активность детей на занятиях предусматривает: обследование изучаемых предметов, осуществляемое на полисенсорной основе; оперирование предметами, игрушками, картинками; составление схем, планов; различные игры детей (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские); выполнение разнообразных упражнений, практических работ;

рисование, лепку, конструирование; многократное применение новых слов, фраз.

Важнейшим условием успешности обучения детей является обеспечение понимания ими учебного материала, его осмысление. Понятое содержание усваивается детьми быстрее, точнее и прочнее по сравнению с тем, что лишь заучивается путем многократных повторений. Поэтому большое внимание следует уделять четкому, доступному объяснению формируемых действий, поступков («Зачем ты сделал узелок на конце нити?»).

Основой эффективности процесса усвоения детьми социально-бытовых знаний и умений является их общее развитие. Средствами повышения уровня развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью служат коррекция и компенсация недостатков его развития.

В познавательной деятельности коррекция направлена на развитие умений воспитанников выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным.

В трудовой, в том числе и бытовой деятельности главная коррекционная задача – формирование общетрудовых интеллектуальных умений: умения ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать ее, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль. Уровень развития общетрудовых умений определяет трудовую самостоятельность человека.

Чем выше трудовая самостоятельность человека в быту, тем в меньшей помощи он нуждается. Между тем, основным недостатком трудовой деятельности умственно отсталых детей является именно ее низкая самостоятельность. Поэтому в процессе подготовки детей к бытовому труду необходимо уделять большое внимание развитию общетрудовых интеллектуальных умений.

Эффективность деятельности человека определяется не только сформированным для ее реализации навыками и умениями, но и силой мотивации, побуждающей к этой деятельности. Сила мотивов связана с эмоциями, возникающими у человека в процессе и результате деятельности. Деятельность должна быть положительно мотивирована, ребенок должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении. Это обеспечивается, во-первых, формированием у ребенка отношения к этой деятельности (трудовым процессам, поведению, общению) как к важной в его жизни, лично значимой для него (для его здоровья, внешнего вида, настроения и т. д.) и, следовательно, необходимой для исполнения. Умственно отсталые дети находятся в большой эмоциональной зависимости от взрослого. Поэтому при формировании у них положительного отношения к определенному виду деятельности педагогу следует очень эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей, к разным по внешнему виду вещам (положительное, радостное – к чистым, опрятным и негативное, нетерпимое – к грязным, неухоженным).

Отношение к деятельности во многом зависит от того, достигает ли ребенок успеха в этой деятельности, находится ли при ее выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у ребенка знания, умения и навыки должны быть ему доступны.

При обучении детей бытовым трудовым процессам педагогу важно учитывать, что на действенность внешних мотивов большое влияние оказывает привлекательность материалов, инструментов, различных иных приспособлений. То же требование можно отнести и к наглядности.

В обучении детей большое место должны занимать игровые методы и приемы, они позволяют педагогу осуществлять обучение детей в более доступной форме.

Широкий круг социально-бытовых умений и навыков, которым необходимо научить учащихся, и ограничение возможностей учителя СБО

фактором времени не позволяют им осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Поэтому успешность педагогической работы по социально-бытовой подготовке воспитанников зависит от взаимодействия учителя и воспитателя: согласованности их действий, информированности о работе друг друга и ее результатах, скоординированности планов работы. В результате такой интеграции обеспечивается целостность, системность и последовательность процесса социально-бытовой подготовки воспитанников.

Теперь обратимся к анализу результатов, полученных при выполнении заданий школьниками в проведении констатирующего и повторного эксперимента.

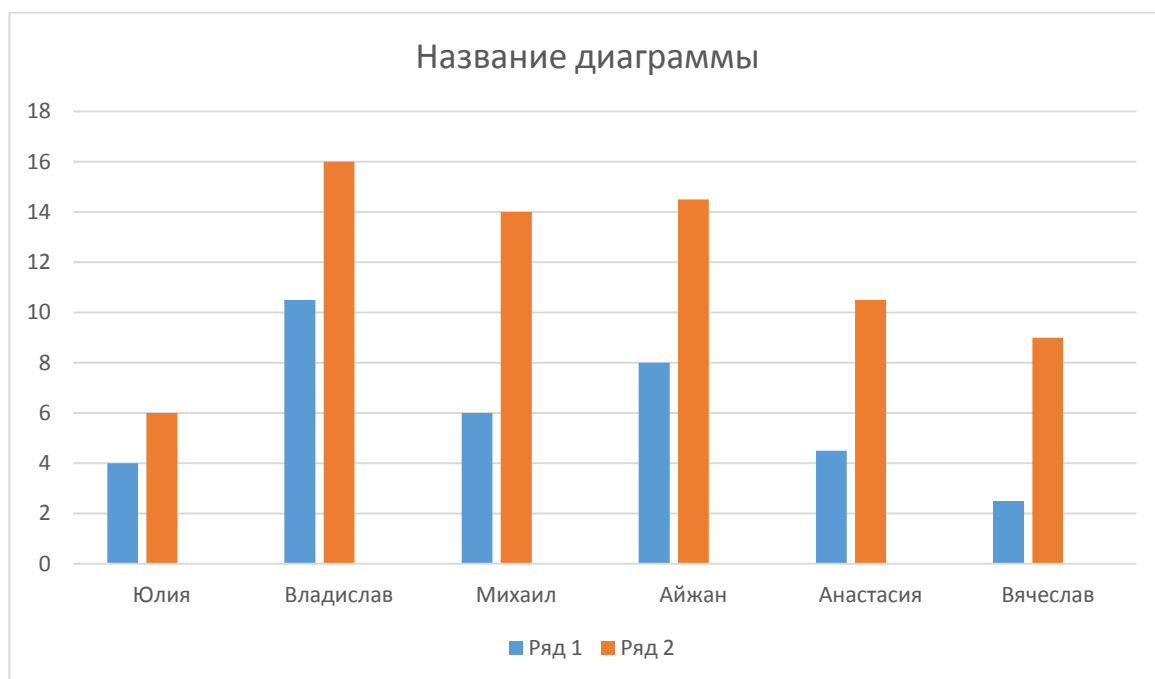


Рис.2. Сравнительная характеристика уровней сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся в 5 и 6 классах

Синий- обучающиеся 5 класса

Оранжевый – обучающиеся 6 класса

Приведенные данные свидетельствуют о том, что результаты учащихся экспериментальной группы, после применения в работе разработанных нами методических рекомендаций, превышают показатели этих учащихся в констатирующем эксперименте в 1,5-3 раза. В данном случае произошло изменение качественной стороны навыковой деятельности.

В лучшую сторону изменились и показатели уровней сформированности социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта (см. таблицу 3).

Таблица 4

Состояние сформированности социально-бытовых навыков (чел.)

Классы	Сформирован	Формируется	Не сформирован
5 класс	1	2	3
6 класс	4	2	-

Мы видим, что в 6 классе значительно увеличилось количество детей со сформированными социально-бытовыми навыками - 4 человека; у 2-х учащихся навыки находятся в процессе формирования; не стало детей, у которых навыки не сформированы.

Таким образом, подтверждается наше предположение о том, что формирование социально-трудовых навыков должно осуществляться систематически, целенаправленно, как на уроках, так и во внеклассной деятельности, и в непосредственном сотрудничестве с семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей образовательных организаций, обучающих детей с нарушением интеллекта.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что социальная адаптация выпускников с нарушением интеллекта становится более сложной, но вместе с тем и более значимой. Формирование же социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость в разработке методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Эти рекомендации, по нашему мнению, могли бы способствовать успешному формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Перед нами стояли следующие задачи: изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме; сформированность социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта; проанализировать программу по социально-бытовой ориентировке для обучающихся 5-9 классов; разработать методические рекомендации, направленные на развитие социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта; провести анализ результатов внедрения методических рекомендаций в практику работы с детьми старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Мы проанализировали научные данные о содержании понятий «навык», «умение», выделили структуру, классификацию, виды навыков, рассмотрели навык как автоматизированный способ выполнения сложных действий, нами также была дана полная характеристика особенностей детей с умственной отсталостью, сложности их восприятия.

Полученный анализ привел нас к выводу, без знания особенностей формирования навыков, умений этой категории детей, их психолого-педагогических характеристик, нельзя правильно организовать процесс обучения и воспитания в специальном учреждении и подготовить его воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности.

Во второй главе «Изучение сформированности навыков у обучающихся с нарушением слуха и лёгкой степенью умственной отсталости» мы проанализировали учебный план и программу ГКОУ СО «ЕШИ № 11» (см. приложение 1) и выявили, что 2 часов в неделю, отведенных на предмет СБО, явно недостаточно, так как за данный промежуток времени можно лишь дать информацию детям с нарушением интеллекта, ознакомить с решением насущных житейских задач, но не сформировать социально-бытовые навыки.

Также нами было проведено исследование, направленное на изучение сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

В нем принимало участие 6 неслышащих обучающихся с нарушением интеллекта, из 6 «Б» класса ГКОУ СО «ЕШИ № 11». Методика данного исследования состояла из самостоятельного рассказа каждого учащегося по теме «Одежда и обувь» с использованием картинок с изображением одежды и плана-таблицы с вопросами.

Целью исследования было – выявление уровня знаний и умений об одежде. В результате чего мы выделили три уровня развития социально-бытовых умений и навыков обучающихся с нарушением интеллекта. По данным на начало года в группе обучающихся мы фиксировали очень низкий уровень сформированности навыков. Это положение нашло свое отражение в методических рекомендациях к постановке организации трудовой деятельности, в том числе деятельности по самообслуживанию, где такой пооперационный метод обучения выступает как основной.

Затем мы применили разработанные нами методические рекомендации.

Работа по внедрению методических рекомендаций проводилась педагогом на уроках СБО на протяжении одного учебного полугодия. В течение полугодия было проведено исследование, позволяющее убедиться в эффективности предложенных нами методик.

Во время работы мы постарались активизировать мыслительную деятельность под руководством взрослого и в процессе сотрудничества с взрослым. Это сотрудничество представляло собой специально организованное обучение.

В середине года мы опять повторили диагностику. В ходе нашего исследования были выявлены потенциальные возможности обучающихся, исходя из «зоны ближайшего развития» этих, детей, т.е. опираясь на уже полученные знания.

Через беседу мы проверили не только полноту ответа, но и насколько у обучающихся сформированы мыслительные умения; выделять главное, понимать логическую последовательность, видеть и объяснять путем рассуждения, умение переносить знания на личный опыт.

Исходя из результатов диагностики обучающихся, мы отметили, что после применения в работе разработанных нами методических рекомендаций показатели обучающихся повысились в 1,5-3 раза, т.е. произошло изменение качественной стороны социально-бытовых навыков.

В лучшую сторону изменились и показатели уровней сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

К концу года значительно увеличилось количество детей со сформированными социально-бытовыми навыками – 4 человека; у 2-х обучающихся навыки находятся в процессе формирования; не стало детей, у которых навыки не сформированы.

В результате нашего исследования зафиксировано качественное преобразование словаря умственно отсталых обучающихся, как активного, так и пассивного; увеличение количества имен существительных, термины

обобщающего и специфического характера; преобразование грамматического строя – предложения более развернутые, логически последовательные, речь стала более понятной.

Применение наглядности позволило обучающимся эффективно усвоить информацию и перенести эти навыки на другие виды деятельности. Это способствовало быстрому обучению и закреплению последовательности этапов усвоения наглядной информации, и дальнейшему самостоятельному использованию в практике.

Таким образом, мы определили, что работу по привитию социально – бытовых навыков у данной группы детей целесообразно проводить по трем направлениям: деятельность педагога на уроке, работа с родителями и внеклассная работа.

В педагогической деятельности занятия по социально-бытовой ориентировке подчиняются общей структуре урока продолжительностью 45 минут. В 6 классе два урока в неделю, поэтому в зависимости от темы допустимо спаривание уроков. Результаты обучения умственно отсталых школьников в первую очередь определяется мастерством учителя, который в условиях классно-урочной работы должен каждому из них дать знания, подготовить к самостоятельной жизни. Уроки по социально-бытовой ориентации организуются в форме классных занятий (проходят в виде сюжетно-ролевых игр) и уроков-экскурсий.

На каждом уроке необходимо предусмотреть его коррекционную направленность; соотношение фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы; методы и приемы формирования социально-значимых знаний, умений и навыков у детей с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, их социального опыта.

В ходе уроков создаются нужные для обучения детей ситуации, организуются сюжетно-ролевые игры, в процессе которых учащиеся воспроизводят деятельность взрослых, их взаимоотношения. Особое место занимают учебные фильмы, демонстрация которых целесообразна после

прохождения темы, с целью углубления знаний, проведение экскурсионных занятий, использование электронных средств обучения, демонстрируя изучаемое с синхронным его комментарием.

На занятиях СБО представляется возможным использование контроля знаний обучающихся с помощью тестовых заданий (см. приложение 3), что обеспечивает опрос всеобщий и не занимающий много времени.

Исходя, из выше сказанного можно отметить, что формирование социально-трудовых навыков должно осуществляться систематически, целенаправленно, как на уроках, так и во внеклассной деятельности, и в непосредственном сотрудничестве с семьей.

В результате нашей работы обучающиеся показали лучшие результаты сформированности умений анализировать, обобщать и классифицировать предметы и признаки.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи нашего исследования были решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
3. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
4. Алехина, С. Золотое сечение [Текст] : психологическая канва инклюзии / С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 4-6.
5. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. - М. : 1987. - ?с.
6. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
7. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида / пособие для учителя. Москва / Владос, 2006г.
8. Выготский, Л.С. Дефект и сверхкомпенсация / Л.С. Выготский // Проблемы дефектологии / М., 1995. -527с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика. 1991. - 480 с.
10. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 500 с.

- 11.Гальперин, П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе / П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1963. - № 5. – С. 61-71.
- 12.Гальперин, П.Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина // Вестник МГУ. Сер. 14. – 1979. - № 4. – С. 54-63.
- 13.Гилевич И.М., Тигранова Л.И. К проблеме интеграции // Дефектология. 1996. - № 6.-С. 44-51.
- 14.Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : метод. пособие. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
- 15.Григонис, А.В. О непреднамеренном запоминании различного материала детьми-олигофренами / А.В. Григонис // Дефектология. – 1969. - №6. – С. 16-22.
- 16.Девяткина Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / пособие для учителя/ под редакцией А.М. Щербаковой, Москва. 2005 г.
- 17.Дефектологический словарь. – М. – 1970. С. 504.
- 18.Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения / под ред. В.В. Воронковой. – М., 1984.
- 19.Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения / под ред. Т.А. Власова, В.Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981. – С. 45-143.
- 20.Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе : пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.
- 21.Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru.

22.Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа.

23.Зайцева Г.Л. Жест и слово. Научные и методические статьи / И.А.Егорова, А.А. Комарова, Н.А. Чаушьян / Москва. 2006г.

24.Замский, Х.С. История олигофренопедагогики: учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.

25.Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М., 1968. 175 с.

26.Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей - десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005.- № 1.- С. 83-95.

27.Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

28.Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147с.

29.Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 200с.

30.Коррекционная педагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

31.Коррекционная педагогика и специальная психология / Словарь: учеб. пособие / сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.

32.Кузнецов, Ю.Ф. Урок и экскурсия во вспомогательной школе : учеб. метод. пособие. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 59 с.

33.Леонгард, Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Э. И.

Леонгард // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 2. - С. 3 - 6.

34.Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – 4-е Изд. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

35.Лурия, А.Р. Роль речи в психическом развитии ребенка / А.Р. Лурия // Вопросы психологии. – 1985. - №5. – С. 3-17.

36.Ляпидевский, С.С. Клиника олигофрении / С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак. – М. : Просвещение, 1973. – 136 с.

37.Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа 1299/ режим доступа.

38.Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.

39.Малофеев, Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.

40.Малофеев, Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 3-18.

41.Международная классификация болезней (10 пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств / под ред. Ю.П. Нуллера, С.Ю. Циркина. – СПб. – 1994.

42.Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» : (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL:

43.Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушениями слуха в дошкольные учреждения общего типа // Дефектология / Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 322 с.

44.Мирский, С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе / С.Л. Мирский // Дефектология. – 1975. - № 1. С. 29-36.

45.Мирский, С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда / С.Л. Мирский. – М., 1992. – 127 с.

46.Нигаев, А.Н. Влияние социально-бытовых условий семьи ученика на воспитательный процесс / А.Н. Нигаев // Совершенствование учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе. – Свердловск, 1983. – С. 66-70.

47.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие. / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.

48.Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические

материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.

49. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

50. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под ред. А.И. Дьячкова. — М. : Просвещение, 1965. — 340 с.

51. Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. — М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. — 280 с.

52. Павлова, Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы / Н.П. Павлова // Дефектология. — 1991. - №1. С. 53-58.

53. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены / М.С. Певзнер. — М. : АПН РСФСР, 1959. — 486 с.

54. Певзнер, М.С. Этиология, патогенез, клиника и классификация олигофрении / М.С. Певзнер // Учащиеся вспомогательной школы. — М. : Педагогика, 1959.

55. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В.Г. Петрова. — М. : Педагогика, 1977. — 128 с.

56. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — 2-е изд.. — М. : «Академия», 2004. — 160 с.

57. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. — М. : Просвещение, 1969. — 152 с.

58. Пинский, Б.И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. — М. : Педагогика, 1977. — 128 с.

59.Приходько, О. Г, Кондрашова, А. А. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 3. С. 83-92.

60.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / В.В. Воронкова и др. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 224 с.

61.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989.

62.Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.

63.Скоробогатова, Н. В. Инклюзивное образование на современном этапе становления системы специального образования [Текст] / Н. В. Скоробогатова // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода: материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 82-87.

64.Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

65.Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

66.Соловьев, И.М. Восприятие умственно отсталых школьников /И.М. Соловьев// Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы.—М., 1965.- С.35-76.

67.Соловьева Т.А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология Кузнецова-Моренко И.Б. Слабослышащие и глухие дети в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. - URL:Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию “Образование без границ”. [www. Edu-open.ru](http://www.Edu-open.ru).

68.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

69.Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 148 с.

70.Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб. : Просвещение, 2006. – 223 с.

71.Шипицина, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2004. - № 2. - С. 7-9.

72.Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для учителя. Санкт-Петербург/ Издательство «Союз», 2004г.

73.Шматко, Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 52-59.

74.Эрц Нафтульева, Ю. М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку [Текст] / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 33-38.

75.Позднякова, И.О. Актуальность использования разговорной речи в речевой работе с умственно отсталыми младшими школьниками. Преподаватель XX века: Общероссийский журнал о мире образования – 2012,- № 1. – с.158 – 162.

76.Андрюхина, Л.Л., Шевердина, Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе/ Серия “Учение с увлечением”. – Ростов-н.Д: “Феникс”, 2003. – 256 с.

77.Граш, Н.Е. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения: Книга для учителей и родителей. – СПб.: Изд-о “СОЮЗ”, 2001. – 192с – (Серия “Коррекционная педагогика”.

78.Андреева, Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений / Людмила Витальевна Андреева; Под научной редакцией Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 576с.

79.Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. Ин-тов. – 3-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 1989. – 336с.

80.Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! : Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 2-е, перераб./ Леонгард Э.И., Самсонова, Иванова Е.А. – М. : Тереинф, 2008. – 144с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ ответов обучающихся в начале года

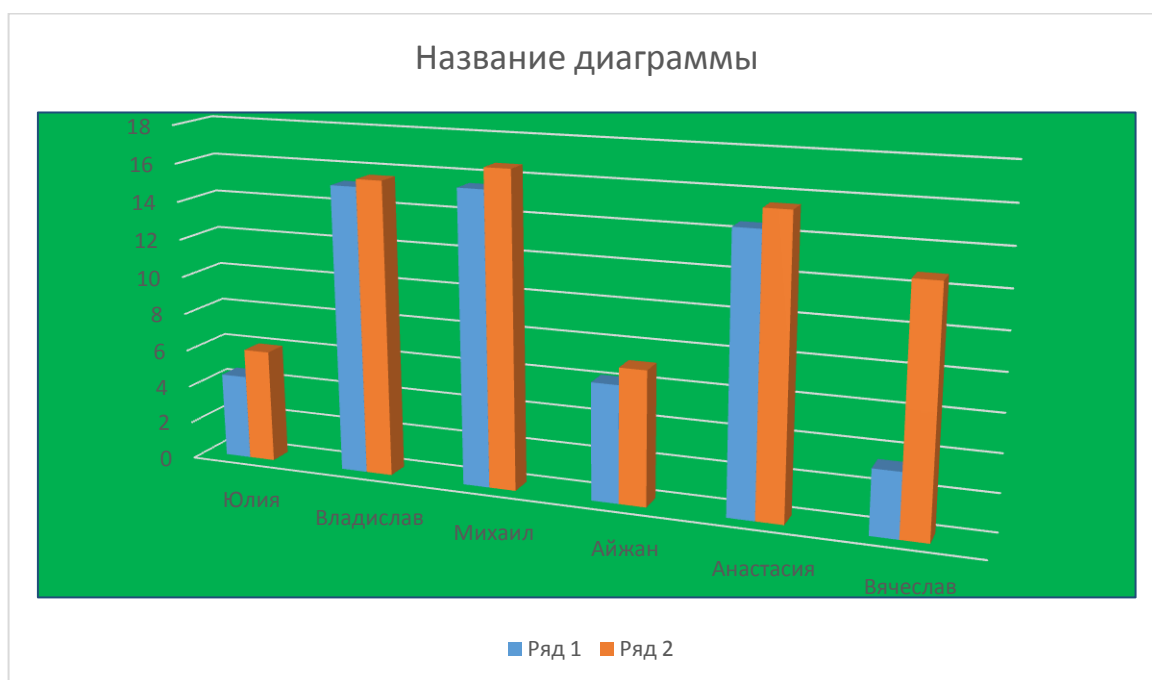
№	Список обучающихся	Назвать виды одежды	Назвать назначение одежды	Назови или покажи эту одежду	Какую одежду ты носишь	Общий балл
1.	Юлия Б.	2	3	2	2	9
2.	Влад К.	3	3	3	3	12
3.	Михаил М.	3	3	3	3	12
4.	Айжан Н.	2	2	2	2	8
5.	Анастасия П.	1	1	2	1	5
6.	Вячеслав Ч.	1	1	1	0	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ ответов обучающихся в конце года

№	Список обучающихся	Назвать виды одежды	Назвать назначение одежды	Назови или покажи эту одежду	Какую одежду ты носишь	Общий балл
1.	Юлия Б.	3	4	3	3	13
2.	Влад К.	4	4	4	4	16
3.	Михаил М.	4	3	4	4	15
4.	Айжан Н.	3	3	3	2	11
5.	Анастасия П.	4	3	4	3	14
6.	Вячеслав Ч.	2	3	3	1	9

Сравнительная характеристика уровней сформированности социально-бытовых навыков обучающихся



Синий- баллы в начале года

Оранжевый – баллы в конце года

Конспект урока № 1

Тема: Учить правильно мыть руки.

Цель: продолжить учить детей правильно мыть руки.

Задачи:

углубление знаний учащихся о правилах личной гигиены;

формирование понимания важности заботы о собственном здоровье;

развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности учащихся;

воспитание аккуратности, опрятности.

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Основной этап.

Ребята, когда я шла к вам сегодня то встретила девочку, которую мы недавно видели у нас в гостях. Как вы думаете, как зовут эту девочку? Вообще то это кукла-Маша. Но действительно она очень грязная.

Ах, ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

(берёт ладошки девочки)

Чёрные ладошки;

На локтях – дорожки.

- Как вы думаете, что Маша забыла сделать?

2. Сообщение темы урока: (учитель сообщает тему урока)

Сегодня на уроке мы будем говорить, как правильно надо мыть руки?

3. Беседа:

Ребята, угадайте, что у меня в коробке? (загадывает загадку).(Ответы детей.)

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Дети. Мыло (показывают).

- А для чего нам нужно мыло?

Дети. Мыть руки, чтобы быть чистым, здоровым, не болеть, смывать грязь, уничтожать микробы).

-Правильно, дети, руки нужно мыть с мылом. Вода и мыло быстро прогоняет грязь. Кожа снова становится чистой и сможет дышать. Руки нужно содержать в чистоте для того, чтобы микробы не проникли в организм.

-Когда надо обязательно мыть руки? (Перед едой).

- Руки нужно мыть несколько раз в день: после туалета, придя с прогулки, перед едой, после того, как погладишь животных.

А еще нельзя грызть ногти – очень плохая привычка. Запомнить эти несложные правила.

III. Физминутка.

Льется чистая водица

Льется чистая водица

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берм,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, руки, уши

После вытремся по суше.

Поверни головку вправо,

Поверни головку влево.

Отпусти головку вниз

И тихонько за столы садись.

- Давайте, дети, напомним Маше, как правильно мыть руки. (Дети вспоминают последовательность мытья рук, рассказывают и показывают Маше, имитируя этот процесс.

У меня есть знакомые, но очень важные для нас картинки. (Педагог демонстрирует фотографии последовательности мытья рук).

Что это такое? (Правила, алгоритм). Кто сможет рассказать по картинкам, как же правильно мыть руки?

расстегнуть пуговицы на манжетах рубашки или блузки.

завернуть рукава.

сложить ладони лодочкой и подставить их под струю воды.

намочить руки со всех сторон.

взять мыло.

хорошо намылить ладони.

положить мыло на место.

намылить руки со всех сторон (“перчатки”).

сделать руки лодочкой, подставить под струю воды.

смыть мыло со всех сторон.

”отжать” воду (руки в замочек).

взять полотенце, вытереть руки со всех сторон.

повесить полотенце на месте.

Практическое задание.

Ребята, давайте пройдем в умывальную комнату. Я покажу вам, как правильно мыть руки.

-Где у нас вода?

Дети: В кране.

- Садись Маша, мы тебя поучим мыть руки. Ой, что же это у нас стоит на столе?

Дети: Мыльницы.

- Какие они разноцветные, давайте посмотрим, какого они цвета! А в них лежит мыло. Это домики для мыла. Давай те возьмем его. Пощупайте, какое оно гладкое, а как вкусно пахнет! (нюхают) Что мы мылом будем делать?

Дети: Намыливать.

- Сначала нужно открыть кран с холодной водой. Немножко добавить горячей. Теперь возьмите мыло и намыльте под водой руки. Положите мыло

на место и начинайте долго натирать себе руки, особенно между пальчиками, пока не появятся мыльные пузыри.

Теперь смойте с рук мыло водой, закройте кран, будем вытирать. Где полотенце? А вот оно, я его снимаю с крючка, разворачиваю и насухо вытираю ладошки, сначала одну, потом другую. Посмотрите, какими они стали чистыми, розовыми.

Теперь покажите Маше, как вы умеете мыть руки. (Дети умываются, учитель помогает им и напоминает весь процесс умывания; дети показывают ладошки Маше). Какие вы молодцы! А теперь, давайте, поможем Маше помыть руки (дети помогают Маше мыть руки: намыливаем, смываем, вытираем)

Молодцы, справились с заданием!

Алгоритм мытья рук:

включить воду;

намочить руки;

взять мыло и намылить до появления пены;

тереть руки как будто одна ладошка обнимает другую;

смыть пену;

вытрем руки.

Игра «Мыльные пузыри»

- Мыло и вода не только делают наши руки чистыми. Что получится, если в чистую воду добавить много мыла? (Предложения детей. Мыльная пена.) А что можно сделать из мыльной пены? (Мыльные пузыри). Правильно, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Мыльные пузыри». В ходе игры происходит соревнование на самый большой, самый «веселый», самый «летучий» пузырь.

IV. Подведение итога:

- Как вы думаете, почему некоторых детей называют замарашками? (Они грязные, не умываются, не моют, руки, не умывают лицо).

-А что вы делаете чтобы не быть замарашками? (Моемся, умываемся).

-Где вы моетесь? (В ванне, под душем, в бане).

- А что вы чаще всего моете? (Руки).

-Когда надо обязательно мыть руки? (Перед едой, после прогулки, после туалета, после работы, после сна, после того, как погладишь животных).

-Чем вы моете руки? (Мылом).

-А для чего руки надо содержать в чистоте? (Чтобы микробы не проникли в организм).

Теперь мы знаем, что обязательно нужно мыть с мылом руки.

Надо, надо умываться по утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам стыд и срам!

Дети! Мойте чаще ваши руки и лицо.

Всё равно какой водою: кипячёной, ключевой,

Из реки, иль из колодца, или просто дождевой!

Нужно мыться непременно утром, вечером и днём –

перед каждою едою, после сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите – не беда!

И чернила, и варенье смоют мыло и вода.

Посильнее кран открыла

И взяла кусочек мыла,

Пышно пена поднялась –

Смыла с рук и пыль и грязь.

Полотенчиком махровым,

Чистым, новым

Вытру плечи, шею –

Чувствую себя бодрее!

Конспект урока № 2

Тема занятия: «Мытье посуды»

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1.Закрепить у детей обобщающее понятие "посуда".
- 2.Продолжать учить детей называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.
- 3.Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды.
- 4.Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда.
- 5.Активизировать словарь по данной теме.

Коррекционно -развивающие задачи:

- 1.Развивать речь, общую моторику.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.
- 3.Развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к посуде. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим.
2. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование:

Посуда кухонная, чайная, столовая;

Карточки с изображением посуды.

Продукты.

Посуда из разного материала.

Ширма.

Платок.

Корзинка.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Здравствуйте!

-Сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как мы с вами умеем работать и чему мы с вами научились.

-Давайте поздороваемся с нашими гостям. (дети здороваются)

-А сейчас внимательно послушайте стихотворение:

Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,
Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке
Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На нее еду кладут,

Из нее едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты...

В ней готовят сотни блюд –

Варят, жарят и пекут!

2. Вводный инструктаж:

-Ребята! О чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

-Правильно! О посуде?

- Так для чего нам нужна посуда? (ответы детей)

-Правильно! Чтобы в ней готовить и из нее есть.

-А из чего делают посуду? И каких материалов? (дети отвечают)

-Правильно! Из стекла, фарфора, дерева, металла и пластмассы.

Игра «Как звенит посуда»

-Давайте с вами поиграем в одну игру. Вы по звуку должны будете определить из каких материалов сделана посуда? Я постучу по ней, а вы слушаете и отгадаете, из чего же сделана посуда?

(за ширмой извлекаю различные звуки: звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек) Попутно задаю вопросы:

-Из какого материала сделана посуда? Если она из дерева, то, как про неё можно сказать. Какая она? (Деревянная.) и т. д.

-Следующая игра в которую мы с вами поиграем называется « Что лишнее?»

Дидактическая игра «Что лишнее?»

-Ребята, а сейчас посмотрите на стол.

1. На стол выложить кастрюлю, чайник, ложку, чашку, утюг.

-Какой предмет здесь лишний, почему?

(Утюг– бытовой прибор, остальные предметы – посуда)

2. На стол выложить сковороду, ложку, стакан, чайник, кастрюлю.

-Какой предмет здесь лишний, почему?

(стакан сделан из стекла, а вся остальная посуда из металла)

На стол выложить хлебницу, масленку, сахарницу, солонку, тарелку.

-Какой предмет здесь лишний, почему?

-Тарелка предназначена для еды, остальная посуда для хранения продуктов питания.

-Ребята, у меня в корзинке лежат продукты, помогите мне их правильно разложить в соответствующий вид посуды, предназначенный для его хранения.

Дети располагают продукты в соответствующий вид посуды (дети хлеб кладут в хлебницу, масло в маслёнку, сахар в сахарницу, соль в солонку)

-Молодцы!

-Ребята! Посмотрите на стол, что вы видите?

(На столе беспорядок, разбросана вся посуда.)

-Что же здесь случилось? Не напоминает ли вам это сказку о бабушке Федоре, которую мы недавно прочитали? Возможно посуда тоже убежала от кого-то.

- А теперь закройте все глаза.

(надеваю платок. Дети открывают глаза)

- Федора: Я бабушка Федора. У меня большое горе. Убежала от меня посуда, а мне без неё худо. Угадали из какой сказки я к вам пришла? (дети отвечают)

Правильно, из сказки Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе».

- Федора: А почему посуда убежала от меня?

- Дети: Потому что Федора посуду не любила, била ее, не мыла ее.

- Федора: А вы научите меня, как с посудой нужно обращаться? Что нужно делать, чтобы она больше не убегала от меня?

-Дети: Посуду надо любить и уважать. Её надо чистить, мыть, вытирать, на место убирать.

- Федора: Я все поняла! Ох, не буду я посуду обижать, буду-буду, я её любить и уважать.

-Ребята, поможете мне посуду помыть? Тогда становитесь в кружок.

Физкультминутка «Мытье посуды»

Федора говорит, а дети изображают.

Вы пойдите-ка, немытые, домой (Дети маршируют на месте)

Я водою вас умою ключевой. (Дети имитируют процесс умывания лица)

Я почищу вас песочком, (Дети трут кулаком о ладонь)

Окачу вас кипятком (Взмахи обеими руками)

И вы будете опять. (Поднимают руки в стороны)

Словно солнышко, сиять. (Делают движения руками по кругу)

Дидактическая игра «Разложи посуду по полкам»

- Федора: Ребята, посуду то мы с вами помыли, а теперь нужно ее по полочкам разложить.

(раздать детям карточки с посудой)

- Федора: Посмотрите внимательно на свою карточку и подумайте, к какому виду посуды относится предмет.

- Федора: Ребята, подойдите к доске те, у кого на карточке нарисована кухонная посуда и поставьте ее на верхнюю полку.

Дети выполняют задание.

- Федора: А теперь к доске подойдут дети, у которых на карточках нарисована столовая посуда и поставят ее на среднюю полку.

Дети выполняют задание.

- Федора: Подойдите те, у кого на карточках изображена чайная посуда и поместите ее на нижнюю полку.

Дети выполняют задание.

-Федора: Скажите, как называется посуда, которая стоит на верхней полочке? (кухонная)

-А как ее используют? Для чего она нужна? (для приготовления пищи на кухне)

-Федора: Скажите, как используют посуду, которую вы поместили на вторую полку?

- Дети: Из этой посуды едят.

-Федора: Как называется посуда, из которой вы кушаете?

- Дети: столовая.

-Федора: Ай - да, молодцы! А вот как пользуются посудой, которую вы поместили на третью полку?

- Дети: Из нее пьют чай.

-Федора: Все-то вы знаете. Тогда скажите, как её можно назвать, какая это посуда?

-Дети: Чайная.

3. Текущий инструктаж. Практическая работа.

-Молодцы! Поможете мне еще в одном деле?

-Вы же знаете, что в моем доме развелись лягушки и тараканы. Они-то и перепутали картинки с правилами мытья посуды. Помогите мне их разложить по порядку (дети раскладывают по порядку карточки последовательности мытья посуды)

-Ой, какие вы молодцы! Все-то вы знаете, все-то вы умеете, а я дожила до столько лет и до сих пор не научилась правильно мыть посуду.

-Научите меня?

-Сейчас я раздам вам карточки, на которых изображена посуда. Вам нужно будет найти эту посуду на столе и вымыть ее. Не забывайте про последовательность мытья посуды.

- У кого на карточке изображена чайная посуда? Найди на столе чайную посуду и вымой ее.

(дети по очереди на столе находят посуду изображенную у них на карточках и моют ее)

-Молодцы, навели мне в доме порядок. Устали? Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Мы тарелки дружно мыли»

Мы тарелки дружно мыли

Вот так. Вот так.

Дети имитируют мытье посуды

А потом их вытирали и на полку убрали. Вот так. Вот так.

-Перемыли всю посуду, посуда стала чистая, так и хочется назвать ее ласково.

Игра с мячом «Назови ласково» - чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.

4. Заключительный инструктаж. Рефлексия.

- Что вам понравилось на нашем сегодняшнем занятии? Что вы запомнили?

- Я тоже хочу сказать, что мне понравилось на сегодняшнем занятии. Мне понравилось, что вы все дружно работали.

Конспект урока № 3

Тема: «Влажная уборка мебели»

Цель: учить выполнять практические действия по уходу за мебелью с помощью взрослых

Задачи:

коррекционные:

- развивать психомоторные функции (речь, внимание, мышление);
- развивать координацию движений, моторику рук;

воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать положительное отношение к определенному виду деятельности;

- воспитывать максимально возможный уровень самостоятельности;

образовательные:

- учить выполнять практические действия по проведению влажной уборки мебели (вытирание пыли), используя пиктограммы;
- называть (показывать) средства, необходимые для вытирания пыли с мебели;

оборудование:

пиктограммы «Вытирание пыли», фартуки, бумажные полотенца, инвентарь, карандаши, мелки, раскраски «Тазик»

формы работы: индивидуальная, групповая

Ход урока

1. Организационный момент

Настрой и организация детского коллектива на занятие.

«Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться

Слушаем внимательно - делаем старательно»

Создание проблемной ситуации «Что не так?»

(Заранее в классе создается некоторый беспорядок: разбросаны игрушки, запачканы парты и т.д.)

- Что не так в классе? (возможные ответы детей)

- Что надо сделать, чтобы парты были чистые? (вымыть)

Работа с пиктограммами «Вытирание пыли влажной тряпкой»

Рассматривание и проговаривание последовательности действий.

Показ (называние) детьми инвентаря, необходимого для проведения уборки.

2. Основная часть

Практическая работа «Вытирание пыли влажной тряпкой»

Дети надевают фартуки, нарукавники. Работа выполняется по подгруппам.

1 подгруппа работает с воспитателем: уборка игрушек и пособий на полки.

2 подгруппа работает с учителем: вытирает парты.

По окончании работы дети вытирают руки полотенцем, снимают фартуки, развешивают тряпки на батарее.

3. Организация окончания урока. Рефлексия.

-Что мы делали на уроке? (вытирали пыль влажной тряпкой, убрали игрушки на место)

-Молодцы! Все сегодня на уроке старались, в классе теперь чисто, все в порядке.

Работа в альбоме «Раскрась тазик».

Учащиеся раскрашивают изображения тазика.

Конспект урока № 4

Тема урока: Электрический чайник. Правила техники безопасности, использование чайника для кипячения воды.

Цели:

- 1.Расширять представления о бытовой технике, познакомить с правилами пользования электро-чайником;
- 2.Способствовать развитию социально-значимых навыков;
- 3.Развивать речевую активность, диалогическую речь.
- 4.Воспитывать культуру питания.

Этапы урока Ход урока Здоровьесбережение Орг.момент Правила посадки.

Повторение материала прошлого урока - отгадывание загадок о профессиях

- рассказ о профессия;
- о представителе какой профессии мы говорили на прошлом уроке?
- чем занимается повар?
- как по одежде можно узнать повара?
- где работает повар?

Коррекция:

- Что может приготовить повар?
- (если «да»- хлопок, «нет» - топаем)

Котлеты, камни, блины, стулья, пирожки, каша.

Беседа о правильном питании

Дыхательная гимнастика

Новая тема Вспомнить, какие существуют электроприборы.

Слушание стихотворения «Про бедную Золушку»

Вывод: электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде, где только можно.

Просмотр презентации «Электроприборы»

Отгадывание загадки:

Этот чайник идеальный

Греет воду моментально.

Стоит лишь его включить –

Вскоре чай нам можно пить!

- Для чего нужен электрочайник;
- Как выглядит электрочайник.(демонстрация)
- Нарисовать чайник
- Что нужно знать при использовании электрочайника.

Составление памятки:

1.Никогда не наливайте воду во включённый чайник: вас может ударить током.

2.Прежде чем включить прибор, обязательно проверьте уровень воды; если её мало, её нужно долить.

3.Практическая работа.

Обобщение: электрочайник – это электроприбор, предназначенный для кипячения воды.

ФизпаузаБеседа о пользе лекарственных сборов при простуде.

Гимнастика для глаз.

Итог урока, домашнее задание. Правила пользования электрочайником.

Тема урока: «Уход за жилищем. Замена перегоревшей лампы накаливания»

Тип урока: вводный, урок формирования (сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков, обобщающий, контрольный, комбинированный.

Цель урока: сформировать знания о правилах безопасной замены электрической лампы накаливания;

Задачи:

образовательная—дать понятие о бытовой электролампе, научить выявлять по определенным признакам перегоревшую лампу, научить заменять лампу накаливания в безопасном режиме; ознакомить с преимуществами компактной люминесцентной лампы перед обычной лампой накаливания;

коррекционно-развивающая—коррекция мелкой моторики рук, внимания, эмоционально-волевых качеств;

воспитательная—воспитание аккуратности и привитие правил техники безопасности при работе с электроприборами.

Оборудование: рабочая тетрадь, картинки с различными видами ламп, индивидуальные тренажеры, тренажер с рабочими и перегоревшими лампами.

Слова на доске:

цоколь,

вольфрамовая нить,

Ход урока:

I. Организация начала урока.

Переключение внимания на предстоящий урок. Актуализация знаний (подготовка к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний)

Постановка цели и задач урока.

Уход за жилищем — это не только мытьё полов или посуды, но и содержание в исправности бытовых электроприборов. Лампа накаливания

относится к электроприборам, так как она используется в различных бытовых светильниках. Сегодня мы научимся заменять перегоревшую электрическую лампу накаливания. Но сначала повторим материал прошлого урока. На прошлом уроке мы просмотрели фильм об истории создания и современном производстве электрических ламп.

Работа в индивидуальных тетрадях.

Из каких частей состоит электрическая лампа? (Приложение No1)

Типичная бытовая лампа накаливания (общего назначения) состоит из следующих частей:

нити накала (1) в виде спирали из вольфрамовой проволоки, стеклянного баллона (2), из которого откачивается воздух и цоколя (3).

Какая часть электролампы испускает свет? Раскрасьте её.

(В лампах накаливания свет испускает металлическая проволока (нить), раскаленная добела проходящим по ней током.)

□ Посмотрите на иллюстрации, где изображены электролампы с различными дефектами (приложение No2).

Укажите эти дефекты и раскрасьте только те лампы, которые будут светить. (1 – порвана нить накала); (3 – разбита стеклянная колба); (5 – оборван провод); 2 и 4 – исправные, 6 – исправна, но не даёт свет т.к. не включена в розетку.

II. Объяснение нового материала.

Наиболее распространенная неисправность осветительной сети — перегорание электролампы. Современным лампы перегорают, и возникает необходимость в замене ламп в светильниках. Мы заходим в магазин, чтобы купить подходящую лампу для дома. Какую лампу выбрать?

Почему они такие разные по виду и цене? И вообще, чем они отличаются друг от друга? Существуют два основных типа ламп: лампы накаливания, источником света в которых служит раскалённая металлическая нить (спираль), и газоразрядные, свет в которых

возникает из-за электрического разряда в газе. Что касается ламп накаливания, вроде бы всё ясно.

Через вольфрамовую нить проходит электрический ток, накаляете её до бела, и она становится источником света. В начале 1980-х гг. были разработаны компактные люминесцентные лампы, обладающие всеми достоинствами ламп дневного света, но устроенные так, что их можно ввинчивать в патрон для обычной лампы накаливания. Как и многие современные модели ламп дневного света, эти лампы при работе не гудят и не мерцают.

Очевидно, что использование компактных люминесцентных ламп позволяет значительно снизить материальные затраты при переходе на энергосберегающие технологии при освещении дома, в котором мы живём. Зачем экономить электричество? По данным статистики средняя российская семья тратит на оплату жилищно-коммунальных услуг около 10 % своих доходов.

Немалую долю этих затрат составляет оплата за электроэнергию. Изрядное количество электроэнергии расходуется на освещение. Использование компактных люминесцентных энергосберегающих ламп (КЛЛ) в быту – это увеличение эффективности освещения в доме, а значит реальный способ помочь природе, сэкономить энергию и собственные деньги. (Приложение No4)

Лампы накаливания дешевле и привычнее. Вот только гораздо меньше служат, "поедают" гораздо больше энергии и неожиданно перегорают от скачка напряжения или частых включений/выключений. Энергосберегающая лампа потребляет в несколько раз меньше электричества, чем обычная лампа, при той же светоотдаче.

Посмотрите на сравнительную таблицу (Приложение No3) у вас в тетрадях. Назовите положительные и отрицательные характеристики каждого вида ламп.

Поставьте соответствующий знак около каждого критерия. Патрон — приспособление для установки и закрепления электрической лампы в светильнике.

Патрон должен соответствовать типу цоколя крепящейся в нем лампы. Ламповые патроны предназначены для крепления и, в необходимых случаях, смены осветительных ламп. Лампы время от времени нужно менять. Поэтому их присоединяют к сети не наглухо, а ввинчивают в патроны.

Последовательность проведения работ

1. Снимите лампу и проверьте ее визуально. Нить накала должна быть целой. Стекло колбы без трещин и прочно держаться на цоколе.

2. Надеть перчатки.

3. Если лампа исправна, вставьте ее в патрон и начинайте поворачивать лампу по часовой стрелке.

4. Нажмите на выключатель. Теперь лампа должна загореться. Если лампа не загорается, проверьте, плотно ли лампа установлена в плафоне.

Техника безопасности при замене электролампы.

-Перед заменой ламп **ВЫКЛЮЧИТЕ** светильник из сети. Электрический ток незрим, не имеет ни запаха, ни цвета, действует бесшумно, а поэтому не обнаруживается органами чувств до начала его действия на организм;

-Не касайтесь стеклянной колбы лампы голыми руками. Если лампа только что горела, она может быть слишком горячей.

-Не касайтесь электроприбора мокрыми руками. Это может привести к удару электрического тока.

-Люминесцентные лампы вынимают из патрона с большой осторожностью, чтобы не скрутить цоколи и не разбить лампу. Находящаяся в лампе капля ртути - сильный и опасный яд.

-Заменяйте эти лампы в перчатках и защитных очках. Жировые следы на лампе приводят к быстрому выходу лампы из строя. Возникающие по неосторожности жировые пятна протрите чистой тряпкой,

-Используйте устойчивые подставки стол или стремянку при замене ламп или светильников. Положение рук при замене ламп. (Приложение No5 и No6)

III. Физкультминутка «Светофор».

IV. Работа с тренажерами.

На индивидуальных тренажерах установлены патроны различных диаметров. Необходимо подобрать соответствующую лампу и правильно вкрутить ее в патрон.

V. Практическая работа. Учащиеся выполняют практическую работу на тренажере. Классифицируют лампы на перегоревшие и рабочие, а так же учитывают диаметр цоколя. Надевают перчатки и вворачивают лампу в патрон. Нажимают на выключатель.

VI. Физкультминутка. «Пение птиц»

VII. А теперь проведем пример экономии и бережливости. Сосчитайте, сколько обычных ламп накаливания перегорит за время работы одной энергосберегающей лампы?

VIII. Анализ и оценка урока.

1. При анализе урока с учащимися проводится беседа: Что узнали нового на уроке? Что научились делать на уроке?
2. Сделать необходимые замечания по уроку.
3. Поставить оценки за практическую работу и устные ответы

